

**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**(PZO)**

**z języków obcych**

**dla klas technikum, zsz i szkoły branżowej**

**w Zespole Szkół**

**im. Powstańców Wielkopolskich 1918-1919**

**w Krzyżu Wlkp.**

## **1. Harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów**

W związku z tym, iż zajęcia z języka obcego z reguły skupiają się na zrealizowaniu kilku zadań jednocześnie, harmonogram sprawdzania wiedzy uczniów został ujęty ogólnie odnosząc się do pełnego semestru:

- a) praca klasowa – po realizacji określonego materiału (zwykle po każdym rozdziale), nie mniej niż 2 w semestrze;
- b) sprawdziany / kartkówki – po realizacji określonego materiału (zwykle 1-3 jednostki lekcyjne), nie mniej niż 1 w semestrze;
- c) wypowiedź ustna – z wyznaczonego zagadnienia; przynajmniej 1 raz w semestrze;
- d) wypowiedź pisemna, w tym praca domowa - z wyznaczonego zagadnienia; przynajmniej raz w semestrze;

## **2. Przedmiotowe Zasady Oceniania – szczegółowe kryteria**

### **I. Podstawa prawna:**

1. Statut Zespołu Szkół im. Powstańców Wielkopolskich 1918-1919 w Krzyżu Wielkopolskim.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843).
3. podstawa programowa z języków obcych dla szkół ponadgimnazjalnych (IV etap edukacyjny),
4. programy nauczania wpisane do szkolnego zestawu programów nauczania,
5. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich 1918-1919 w Krzyżu Wlkp.

### **II. Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów są:**

1. przygotowanie do lekcji, w tym odpowiedzi ustne z 1 - 3 ostatnich lekcji;
2. praca na lekcji, w tym systematyczne prowadzenie notatek (zeszyty);
3. wypowiedzi ustne i pisemne;
4. zapowiedziane lub niezapowiedziane sprawdziany z 1 - 3 ostatnich lekcji;

5. prace klasowe;
6. sprawdziany (20 minutowe), np. ze znajomości gramatyki;
7. kartkówki (10-15 minutowe), np. ze znajomości słownictwa;
8. prace domowe;
9. dodatkowe prace wyznaczone przez nauczyciela, np. prezentacje, plakaty.

### **III. Zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

1. uczeń może być odpytany przez nauczyciela z materiału z 1 - 3 ostatnich lekcji;
2. uczeń podlega ocenie w trakcie trwania zajęć;
3. sprawdzian wiadomości z 1 - 3 ostatnich lekcji może być zapowiedziany lub nie;
4. prace klasowe nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem;
5. prace klasowe obejmują określony zakres materiału i są przeprowadzane po jego zrealizowaniu;
6. termin pracy klasowej ustalony przez nauczyciela jest ostateczny, z wyjątkiem gdy:
  - nauczyciel jest nieobecny, termin ten przesuwa się automatycznie na najbliższe zajęcia;
  - uczeń usprawiedliwi swoją nieobecność, wówczas zobowiązany jest on do napisania pracy klasowej na najbliższych zajęciach z danego przedmiotu na których się pojawi;
7. po sprawdzeniu prac klasowych uczeń może obejrzeć swoją pracę w obecności nauczyciela;
8. uczeń otrzymuje na bieżąco informację o swoich osiągnięciach edukacyjnych w formie oceny wyrażonej stopniem wraz z uzasadnieniem ustnym lub pisemnym;
9. prace klasowe przechowywane są przez nauczyciela w szkole; uczniowie nie mogą zabrać prac klasowych do domu;
10. rodzice/opiekunowie prawni uczniów mają możliwość obejrzenia prac klasowych uczniów podczas spotkania z nauczycielem.
11. przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz szczególnych uzdolnieniach odbywa się w formie ustnej podczas spotkania z nauczycielem lub pisemnej w formie adnotacji w dzienniku lekcyjnym;

### **IV. Poprawy prac klasowych lub sprawdzianów i kartkówek:**

1. termin i formę poprawy pracy klasowej lub ewentualnie sprawdzianu i kartkówki ustala nauczyciel;
2. pracę klasową lub ewentualnie sprawdzian i kartkówkę można poprawić tylko raz;
3. uczeń który ściągał podczas pracy klasowej lub sprawdzianu/kartkówki otrzymuje stopień niedostateczny bez możliwości poprawy tego stopnia.

#### **V. Praca na lekcji:**

1. uczeń jest zobowiązany do systematycznego robienia notatek w trakcie zajęć;
2. brak zeszytu, podręcznika lub pracy domowej powinien być zgłoszony nauczycielowi przed lekcją;
3. praca ucznia na lekcji może być oceniana za pomocą plusów lub stopni.

#### **VI. Prace domowe:**

1. uczeń odrabia systematycznie prace domowe oraz przygotowuje zadane wypowiedzi ustne;
2. w przypadku braku pracy domowej (bez uprzedniego zgłoszenia) lub nieprzygotowania wypowiedzi ustnej uczeń otrzymuje stopień niedostateczny;
3. niedotrzymanie terminu oddania prac pisemnych oraz niezaprezentowanie wypowiedzi ustnej powoduje otrzymanie stopnia niedostatecznego;
4. w momencie stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy domowej uczeń otrzymuje stopień niedostateczny;
5. termin i formę ewentualnej poprawy pracy domowej lub wypowiedzi ustnej ustala nauczyciel.

#### **VII. Zasady ubiegania się o stopień wyższy niż przewidywany:**

Uczeń musi:

1. systematycznie pracować na lekcji (brak uwag o nieprzygotowaniu do lekcji);
2. napisać wszystkie prace klasowe w danym semestrze na stopień co najmniej przewidywany;
3. uzyskać co najmniej połowę liczb stopni wyższych od przewidywanych.

#### **VIII. Wystawianie ocen śródrocznych i końcoworocznych wyrażonych stopniem**

1. Ocena śródroczna wyrażona stopniem wystawiona jest na podstawie stopni cząstkowych, przy czym nie jest ona ich średnią - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel;
2. Ocena końcoworoczna wyrażona stopniem wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej wyrażonej stopniem i stopni cząstkowych drugiego semestru i nie jest ich średnią matematyczną - wagę poszczególnych stopni określa nauczyciel.

## IX. Wymagania edukacyjne

### 1. stopień: celujący – 6

→ *mówienie i pisanie, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem*

Uczeń wypełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, ponadto praktycznie wykorzystuje zdobytą wiedzę. Spontanicznie reaguje na sytuacje językowe pojawiające się stosownie do zadania, prawidłowo stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i bogate słownictwo oraz frazeologię w zakresie programu danej klasy, wypowiada się ze swobodą w zakresie prezentowanych treści. Wypowiedzi ustne i pisemne robią wyjątkowo dobre wrażenie. Wiedza wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych. Uczeń osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach, szczególnie na szczeblu międzyszkolnym.

### 2. stopień: bardzo dobry - 5

→ *mówienie i pisanie*

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować szerokim zakresem struktur gramatycznych;
- potrafi budować spójne, logiczne zdania i formułować dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedzi do zadania;
- odwołuje się do wiedzy trwałej odpowiednio do zadania;
- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego, np. w momentach organizacyjnych lekcji;
- potrafi wziąć udział w dyskusji i czasami je inicjuje;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w wypowiedzi pojawiają się sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.

→ *słuchanie i czytanie ze zrozumieniem*

Uczeń:

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje;
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

### 3. stopień: dobry - 4

→ *mówienie i pisanie*

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;

- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa;
- próbuje pisać zdania zawierające poprawnie złożone struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- pisze teksty nieco dłuższe od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpretacji.

→ *sluchanie i czytanie ze zrozumieniem*

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi rozróżnić uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżniać dźwięki oraz zrozumieć polecenia nauczyciela.

#### 4. **stopień: dostateczny - 3**

→ *mówienie i pisanie*

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi;
- potrafi zbudować zdania niekiedy spójne;
- stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

→ *sluchanie i czytanie ze zrozumieniem*

Uczeń:

- potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków i zrozumieć polecenia nauczyciela.

## 5. stopień: dopuszczający - 2

→ *mówienie i pisanie*

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z zakresu programu danej klasy;
- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur gramatycznych;
- z trudem potrafi zareagować językowo w podstawowych sytuacjach życia codziennego;
- próbuje sformułować własne wypowiedzi ustne i pisemne, ale przeważnie są one niespójne i nielogiczne, popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację językową.

→ *sluchanie i czytanie ze zrozumieniem*

Uczeń:

- rozumie ogólny sens wypowiedzi w nieskomplikowanych tekstach i rozmowach dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego;
- wydobywa niedużą ilość potrzebnych informacji;
- rozumie proste polecenia nauczyciela, ale potrzebuje pomocy i podpowiedzi nauczyciela.

## 6. stopień: niedostateczny – 1

Uczeń:

- tworzy wypowiedź niekomunikatywną ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych odpowiedzi,
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych, umożliwiających komunikację na proste tematy,
- nie reaguje prawidłowo w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- popełnia bardzo liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają lub uniemożliwiają komunikację.

## **X. Skala ocen i sposób przeliczania uzyskanych punktów na oceny**

0 – 39% niedostateczny (1)

75 – 89% dobry (4)

40% - 59% dopuszczający (2)

90 – 96% bardzo dobry (5)

60 – 74% dostateczny (3)

97- 100% celujący (6)

*Skala ocen może ulec niewielkim zmianom ze względu na stopień trudności sprawdzanego materiału.*

## **XI. Obniżenie wymagań edukacyjnych:**

a) podczas pracy z uczniem z dysleksją rozwojową należy:

- unikać wrywania do odpowiedzi w celu umożliwienia przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź,
- podczas oceny wypowiedzi pisemnych – oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie uwzględniając tej drugiej oceny w ostatecznej klasyfikacji,
- zmniejszyć liczbę zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania,
- zaakceptować pismo drukowane lub pismo na komputerze,
- zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną, jeżeli pismo ucznia jest trudne do odczytania,
- stosować częste pochwały oraz unikać porównań z wynikami pracy innych uczniów,

b) uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni,

c) w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i oceniania małych sukcesów.

Przedmiotowy Zespół Języków Obcych Nowożytnych:

*Maria Skrzypiec – j.niemiecki*

*Sylwia Brączkowska – j.niemiecki*

*Andrzej Mikołajczak – j.angielski*